

45 QUESTIONS DE PEDAGOGIE A DESTINATION DES LABOS DE LA FRBT
A remplir, même partiellement, avant le 10/02/2014

CBD CRCA IPBS LBCMCP LBME LMGM
 Enseignant et/ou Chercheur ITA ou BIATSS Doctorant Autre :

A - FORMATION INITIALE DES ETUDIANTS ACCUEILLIS EN STAGE DANS VOTRE EQUIPE

Q1 : Quelle importance accordez-vous à la formation initiale des étudiants que vous recevez dans vos laboratoires ?

grande moyenne nulle

Q2: Pensez-vous que les étudiants ont un niveau suffisant de connaissances générales en:

- Biologie : Oui non sans avis
- Physique : Oui non sans avis
- Mathématiques : Oui non sans avis
- Chimie : Oui non sans avis
- Autres:

Q3: Avez-vous constaté des lacunes de savoir qu'il parait absolument nécessaire de combler ?

- Etudiants de Licence: Oui non sans avis
Si oui, lesquelles:

- Etudiants de M1: Oui non sans avis
Si oui, lesquelles:

- Etudiants de M2: Oui non sans avis
Si oui, lesquelles:

Q4: Comment jugez-vous globalement le niveau des étudiants :

- en M1 ? insuffisant bon suffisant hétérogène
- en M2 ? insuffisant bon suffisant hétérogène

Q5: Pensez-vous que l'histoire des sciences doit être enseignée aux ?

-Etudiants de Licence: Oui non sans avis
-Etudiants de M1: Oui non sans avis
-Etudiants de M2: Oui non sans avis

B - COMPETENCES DES ETUDIANTS ACCUEILLIS EN STAGE DANS VOTRE EQUIPE

Q6 : Êtes-vous satisfait des compétences expérimentales des:

- Etudiants de Licence: Oui non sans avis
- Etudiants de M1: Oui non sans avis
- Etudiants de M2: Oui non sans avis

Q7 : Êtes-vous satisfait des compétences d'analyse des résultats des:

- Etudiants de Licence: Oui non sans avis
- Etudiants de M1: Oui non sans avis
- Etudiants de M2: Oui non sans avis

Q8 : Etes-vous satisfait du savoir-faire en terme de présentation de travaux des ?

- Etudiants de Licence: Oui non sans avis
- Etudiants de M1: Oui non sans avis
- Etudiants de M2: Oui non sans avis

Q9: Pensez-vous que les étudiants-stagiaires sont suffisamment informés sur les risques chimiques et/ou biologiques qu'ils peuvent rencontrer au sein des laboratoires d'accueil ? Oui non sans avis

Q10: Pensez-vous que les étudiants de l'UPS ont un niveau suffisant d'enseignement pratique en:

- Biologie moléculaire: Oui non sans avis
- Biochimie: Oui non sans avis
- Physiologie: Oui non sans avis
- Génétique: Oui non sans avis
- Chimie: Oui non sans avis
- Hygiène et sécurité: Oui non sans avis
- Bioinformatique: Oui non sans avis
- BioStatistiques: Oui non sans avis
- Logiciel de Bureautique: Oui non sans avis
- Programmation informatique: Oui non sans avis
- Autre(s):

Q11: Pensez-vous que les étudiants de l'UPS ont des compétences suffisantes en communication écrite et orale en français ?

- Capacité de synthèse : Oui non sans avis
- Capacité rédactionnelle : Oui non sans avis
- Diaporama: Oui non sans avis
- Message: Oui non sans avis
- Réponses aux questions: Oui non sans avis



Q12: Pensez-vous que les étudiants de l'UPS ont un niveau suffisant en anglais ?

- Lecture : Oui non sans avis
- Ecriture : Oui non sans avis
- Oral : Oui non sans avis

C - ORGANISATION ET DEROULEMENT DES STAGES DANS VOTRE EQUIPE

Q13 : Si vous deviez prioriser les étudiants-stagiaires à accueillir dans votre laboratoire, quel est le niveau des étudiants que vous préférez accueillir (classe de 1 à 5):

- BTS DUT L3 + L3 pro M1 M2R M2P

Quelles en sont les raisons (compétences, durée du stage, ...) :

Q14: L'accueil des stagiaires M1 ou M2 vous paraît-il bénéfique pour votre activité ?

- Oui non

Pourquoi ?

Q15 : Quels sont les M2 auxquels vous faites appel pour recruter des étudiants en stage ?

Pour quelles raisons :

- historiques : Oui non
- proximité de certains enseignants : Oui non
- Contenu des formations : Oui non

Q16: Dans votre équipe, qui encadre les étudiants-stagiaires :

- Stagiaires de Licence:
- Stagiaires de M1:
- Stagiaires de M2:

Q17: Dans votre équipe, qui participe à la sélection des étudiants-stagiaires,

- Stagiaires de Licence:
- Stagiaires de M1:
- Stagiaires de M2:

Q18 : Est-ce que vous connaissez les enseignants-chercheurs responsables des formations dont sont issus les étudiants que vous accueillez en stage ?

- Stagiaires de Licence: Oui non
- Stagiaires de M1: Oui non
- Stagiaires de M2: Oui non

Q19: Est-ce que vous consultez les enseignants-chercheurs pour obtenir des informations sur les étudiants avant de les accueillir en stage dans votre équipe ?

- Oui non



Q20 : Faites vous partie d'une liste de diffusion pour recevoir les appels aux sujets de stage de M1 et M2 ?

- Oui non

Si non, est-ce parce que :

- vous ne savez pas qu'elles existent.
- vous ne les jugez pas utiles.

Si oui, comment avez vous pris connaissance de ces listes ?

Q21: Les sites internet spécifiques aux formations dont sont issus les étudiants que vous accueillez en stage ont une utilité :

- grande moyenne nulle

Q22: Est-ce que vous pensez qu'une équipe composée d'au moins un enseignant-chercheur facilite sa lisibilité pour les étudiants ? Oui non

Q23: Quel serait selon vous un bon moyen d'augmenter la lisibilité de votre équipe auprès des étudiants ?

Q24: Est-ce que vous considérez qu'il est de votre rôle d'assurer une formation en hygiène et sécurité aux étudiants-stagiaires ?

- Oui non

Q25: Pensez-vous que les étudiants UPS sont bien préparés à la recherche de stage/emploi ?

- Prise de contact écrite: Oui non
- Entretien oral: Oui non

Q26: Que pensez-vous de l'organisation actuelle des stages en Master (durée, période, méthode d'évaluation)?

- en M1 (Indiquez le nom du M1) :

- en M2 : (Indiquez le nom du M2) :

Q27: Le rôle des encadrants de stage dans la formation des étudiants vous semble-t-il suffisamment explicite ? Oui non

Q28: Globalement, vous pensez que le suivi des étudiants par les enseignants pendant les stages est :

insuffisant bon suffisant

Q29: Que pensez-vous de la communication entre l'UPS et les laboratoires dans le cadre des stages ?

insuffisante bonne suffisante

D - L'ENSEIGNEMENT A L'UPS ET VOUS

Q30: Avez-vous une vision claire de l'organisation des enseignements de l'Université Paul Sabatier ?

Oui non

Q31 : Seriez-vous intéressé par une présentation des enseignements de l'Université Paul Sabatier ?

Beaucoup un peu pas du tout
sous quelle forme ?

Q32 : Comment jugez-vous votre motivation à participer aux enseignements de l'Université Paul Sabatier ?

Nulle grande moyenne

Q33: Dans l'éventualité d'une motivation à participer à des enseignements de l'UPS, combien d'heures seriez vous prêt à y consacrer chaque année ? (Hors encadrement des stages) :

<8h >8h >16h > 32h > 64h

Q34: Est-ce que vous seriez prêt à participer ou à animer à des échanges scientifiques avec les étudiants ?

Oui non

Si oui,

- quelles sont vos motivations ?
- quel niveau d'étude serait approprié à ces échanges ?
- sous quelle forme (séminaires en amphi ou petit groupe, forum de rencontre, participation à des ateliers bibliographiques, ou autre ...) ?

Q35 : Avez-vous l'impression d'avoir une bonne connaissance des M2 en biologie de l'UPS ?

Oui non sans avis

Q36: Souhaitez-vous un Master 2 recherche commun à la FRBT?

Oui non sans avis

Q37: Pensez-vous que certaines notions ou certains enseignements liés à vos activités de recherche soient absents des cursus proposés par l'UPS ?

Oui non sans avis Si oui, Lesquels ?

E- L'ENSEIGNEMENT A L'UPS ET L'EVOLUTION DES SCIENCES

Q38: La compréhension de la complexité du vivant nécessite-t-elle une description intégrée des phénomènes intervenant dans l'organisation structurale et fonctionnelle des organismes ?

un peu beaucoup pas du tout

Q39: La compréhension du fonctionnement des systèmes biologiques nécessite-t-elle leur modélisation mathématique en intégrant les différents niveaux d'informations (métabolisme, régulations géniques, interactions moléculaires, transduction des signaux...)?

un peu beaucoup pas du tout

Q40: Pensez-vous qu'il soit nécessaire de préparer les étudiants des filières SDV à ces évolutions ?

- Etudiants de Licence: Oui non sans avis
- Etudiants de M1: Oui non sans avis
- Etudiants de M2: Oui non sans avis

Q41 : Pensez-vous qu'il soit nécessaire de mettre en place une filière à l'interface de la biologie, des mathématiques, de la physique et de l'informatique dans l'esprit de la Licence Modélisation et informatique du vivant de l'université Lyon 1 ?

Oui non sans avis

Q42: Pensez-vous que cela nécessite un renforcement de l'enseignement des mathématiques, de la physique, et de l'informatique pour tous les ?

- Etudiants de Licence: Oui non sans avis
-Etudiants de M1: Oui non sans avis
-Etudiants de M2: Oui non sans avis

Q43: Pensez-vous que les disciplines prenant en compte les différents niveaux d'organisation des systèmes vivant et/ou la temporalité à petites ou grandes échelles de temps doivent être privilégiées pour les ?

- Etudiants de Licence: Oui non sans avis
-Etudiants de M1: Oui non sans avis
-Etudiants de M2: Oui non sans avis

Exemples non exhaustifs : Temporelles = génétique des populations, théorie de l'évolution, évolution expérimentale, évolution in silico... ; Intégration= génétique, biochimie, biologie du développement, écologie (communautés d'organismes, écosystèmes),

Q44: Êtes-vous pour la mise en place d'un **fablab** (fabrication laboratory) sur le campus de l'UPS ?

Oui non sans avis

Q45: Quels sont les autres nouveaux axes prioritaires que vous identifiez ?